

Pró-PET UBS Jd.D´Abril



Evolução

2011	2012	2013
Reuniões fora da UBS	Reuniões fora da UBS	Reuniões predominantemente na UBS
Grande carga teórica	Aumento das atividades práticas	Aumento das atividades práticas
Atividade pré-definida: inquérito	Projetos definidos pelos estudantes e preceptores	Projetos definidos a partir das necessidades da UBS
Aplicação dos inquéritos, tabulação, apresentação	Lixo e vetores, serviços, adolescentes; manual; pôsteres	Sensibilização sobre tema, intersetorialidade, manual
Insegurança	Aumento da satisfação	Aumento da motivação
Criação do blog para troca de experiências, informações, e para manter registro das atividades.		

Maior envolvimento dos alunos

- Alunos da Psicologia solicitaram estágio oficial da graduação na UBS
- Solicitação de envolvimento nas atividades dos profissionais da mesma área, além das atividades do Pró-PET

Maior envolvimento dos alunos

- Percepção da necessidade de mais pró-atividade em suas próprias faculdades
 - aumento de carga horária na APS
 - maior reconhecimento das atividades do Pró-PET
 - padronização de elegibilidade e permanência no projeto

www.petabril.blogspot.com

QUINTA-FEIRA, 13 DE JUNHO DE 2013

Reunião Geral PROPET, na Faculdade de Odonto



Além de uma aula sobre ética em pesquisa e das apresentações dos projetos de algumas das UBSs (a nossa apresentação ficou para o próximo encontro), participamos de uma dinâmica - Nicole ou Ana, vcs se lembram do nome da atividade?

Enfim, tínhamos que representar, a partir de desenhos, todas as nossas atividades no PROPET até agora!

Foi divertidíssimo, e até que o resultado final ficou muito melhor do que esperávamos :)

A reunião proporcionou o compartilhamento do trabalho realizado em outras UBSs (alguns realmente muito interessantes), e melhor entendimento dos trâmites das pesquisas pelos comitês de ética.

SEGUNDA-FEIRA, 28 DE JANEIRO DE 2013

Fim das férias, de volta às atividades...

Olá pessoal, boa noite!

Antes do início das nossas férias ficou combinado que os alunos da minha equipe iriam realizar como atividade não presencial pesquisas cujo os temas foram divididos da seguinte forma:

Aline: Violência

Isabela: Violência na família

Eduardo: Violência na escola

Amanhã, em nosso primeiro encontro do ano, apresentaremos o material encontrado em Power Point.

Disponibilizo aqui os links dos artigos relevantes que encontrei e que utilizei como base para compor a apresentação.

Links:

<http://www.scielo.br/pdf/hcsm/v4n3/v4n3a06>

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81231999000100002

<http://www.scielo.br/pdf/csp/v10s1/v10supl1a02.pdf>

http://scielo.iec.pa.gov.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-49742007000100005&nrm=iso

Postado por Aline Paiva às 23:25 5 comentários:

Reunião

A reunião tinha como objetivo gerar uma reflexão nos alunos do projeto do PET sobre as atividades realizadas antes do período de férias. Por conta dessa atividade pudemos ver vários pontos de vistas diferentes entre os alunos, de maneira geral os alunos estavam satisfeitos com as atividades desenvolvidas e por isso somente duas sugestões foram feitas. Uma das sugestões era que as atividades na UBS fossem mais práticas e a outra sugestão eram que as atividades fossem um pouco mais direcionadas para as nossas futuras profissões e atividades destas na atenção primária.

Particularmente não concordo com a primeira das sugestões, já que não senti falta de mais atividades práticas, entretanto como essa sugestão é bastante subjetiva acho que foi importante sua discussão. Já a segunda sugestão eu concordo, entretanto como já havia sido discutido haverá uma maior interação com os profissionais de nossas respectivas áreas. Considerando que o estágio no PET tem a duração de 1 ano, realizar atividades mais gerais na primeira metade e atividades um pouco mais específicas na segunda metade é o mais adequado, pois se o planejamento fosse diferente o foco seria muito restrito e não seria possível observar as atividades dos diferentes profissionais na UBS.

Achei interessante as dificuldades apontadas pelos preceptores na implementação do PET, por ser difícil coordenar tantos cursos diferentes numa mesma atividade.

A reunião foi importante para me fazer pensar nas atividades que fiz na UBS, nas diretrizes do SUS e aplicações. Também foi importante por me permitir conhecer a opinião de outros alunos e dos preceptores a respeito do PET. Pude concluir que as atividades realizadas no PET tinham uma grande relação com os textos de base e que devido a essa característica o entendimento do SUS a partir de uma UBS vem sem se tornando cada vez mais claro.

Reunião Geral - 21/01

A proposta da reunião de hoje foi que os alunos falassem sobre como a participação no PET contribuiu para cada um.

Para mim o projeto foi importante para ter aproximação com as políticas públicas de saúde (SUS), principalmente no que se refere a atenção básica. Também tive a possibilidade de entender o funcionamento de uma UBS, os fluxos de trabalho e a função dos profissionais desse serviço. Além disso, pude acompanhar alguns profissionais exercendo as suas funções e entender melhor como o trabalho é realizado e a importância dele para a população. Outro aspecto importante do projeto é a convivência e o trabalho com pessoas de diferentes cursos da área da saúde, o que possibilita uma vivência interdisciplinar.

Um dos pontos levantados durante a reunião é que o PRO PET foi implantado para incentivar os cursos para mudança curricular, inserindo a atenção primária e o SUS:

O PRO-Saúde (Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional de Saúde) tem como objetivo a integração ensino-serviço, visando à reorientação da formação profissional, assegurando uma abordagem integral do processo saúde-doença com ênfase na Atenção Primária, promovendo transformações na prestação de serviços à população (Brasil, 2009) e o PET-Saúde (Programa de Ensino pelo Trabalho) visa “promover a formação de grupos de aprendizagem tutorial para desenvolvimento de atividades em áreas estratégicas do Sistema Único de Saúde (SUS)” (Brasil, 2011).

Com base nisso, percebe-se que o programa foi implantado, mas a estrutura curricular dos cursos não acompanhou essa implantação. Como esse é o último ano do projeto, deve ser feito um esforço extra por todos os envolvidos no programa para que isso aconteça

Sobre a questão da violência de forma geral

Essa semana participei de um curso de Comunicação Não-violenta (CNV) e aprendi muitas coisas interessantes que tem haver com o tema dos nossos projetos.

Essa prática parte da hipótese de que todas as pessoas tem **necessidades universais** (ex.: justiça, segurança, amor, compreensão, sossego etc) e a causa de um estado que a pessoa se encontra é o acender de alguma necessidade. Dessa forma você sempre vai se reconhecer no outro (já que as necessidades são universais)

Uma **comunicação empática** tem como base o interesse em perceber o que a outra pessoa quer dizer com o que ela está dizendo (quais necessidades estão acesas nela naquele momento), é aprimorar a escuta.

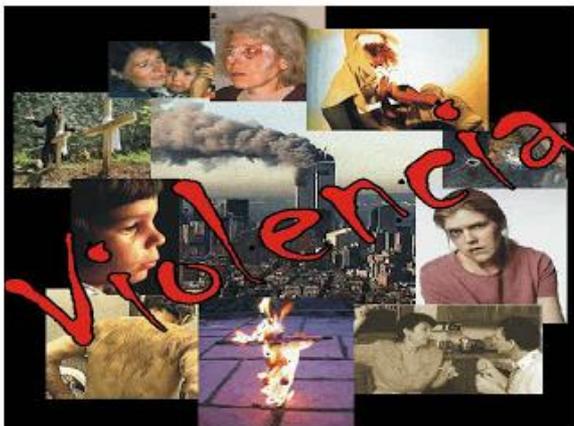
A CNV tem mais haver com **honestidade no que se fala** do que com a suavidade na forma de falar (pois você pode ser violento falando de forma suave, e ser honesto no que está sentindo falando de forma enfática).

Ouvir de forma não-violenta seria:

- Interesse no que o outro está falando
- Perceber o que a pessoa está sentindo no momento
- Tentar identificar as necessidades que estão vivas (e conferir com a pessoa, porque nem sempre a sua percepção vai estar certa)

Exemplo: Quando um pai xinga o filho de maloqueiro e irresponsável o que ele pode estar querendo dizer é que ele se preocupa com o fato de achar que o filho não se preocupa em arrumar um trabalho.

É importante praticar o **silêncio ativo** (interesse em entender o que a pessoa está querendo dizer, ao invés de só falar o seu ponto de vista)



Violência, um conceito polissêmico e controverso

Hipótese 1: a violência resulta de necessidades biológicas, psicológicas ou sociais, fundamentando-se na sociobiologia ou na etologia, teorias que subordinam a questão social às determinações da natureza.

Hipótese 2: fenômeno de causalidade apenas social, provocada quer pela dissolução da ordem, quer pela "Vingança" dos oprimidos, quer pela fraqueza do Estado.

O que é saúde??

"Saúde é o estado do mais completo **bem-estar físico, mental e social** e não apenas a ausência de enfermidade."

Organização Mundial da Saúde (OMS).

VIOÊNCIA X SAÚDE

A magnitude do problema

- 3ª causa de morte na população geral;
- responsáveis pela 1ª causa de morte a partir de 01 até os 39 anos de idade;
- Segundo o Mapa da Violência 2012, elaborado pelo Instituto Sangari, o número de assassinatos no país passou de **13.910 em 1980 para 49.932 em 2010**;
- A taxa de homicídios que era de **11,7 para cada 100 mil habitantes atingiu, no mesmo período, 26,2**.

A Violência Social sob a Perspectiva da Saúde Pública

- Não é um problema específico da área da saúde!

"ela representa um risco maior para a realização do processo vital humano: ameaça a vida, altera a saúde, produz enfermidade e provoca a morte como realidade ou como possibilidade próxima"

Agudelo, 1990.

Dificuldades

- Grades horárias diferentes entre as várias graduações
- Alunos da Medicina com menos janelas
- Reuniões em horário comercial
- Falta de reconhecimento das atividades do Pró-PET pelas graduações
- Falta de infra-estrutura (falta de luz, enchente), falta de segurança, greve escolar

Ganhos

- Aprendizado através do ensino
- Experiência tutorial
- Gestão de conflitos
- Manual da UBS, Manual sobre Violência e Idosos, sensibilização sobre o tema Violência e Idosos

